



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 23
im. „DZIECI ŚWIATA”
ROK SZKOLNY 2025/2026

Spis treści

1. Wstęp	str.3
2. Podstawa prawna	str.4-5
3. Specyfikacja i misja szkoły i Sylwetka absolwenta szkoły	str.6-7
4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka	str.8-10
5. Cele Programu Profilaktycznego	str.10-12
6. Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym	str.13-25
7. Ewaluacja Programu Wychowawczo –Profilaktycznego	str.25
8. Postanowienia końcowe	str.26

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Wynika on z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, regulaminami obowiązującymi w szkole i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych ze stanem zdrowia psychicznego, możliwością uzależnień od Internetu, używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły. Powstał on również w oparciu o: podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026, koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 23, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wyniki kształcenia, wychowania i opieki. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli i specjalistów szkoły. Rodzice uczniów współpracują w działaniach wychowawczych oraz uczestniczą w przedsięwzięciach profilaktycznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma on służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

II. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 984).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 poz. 1119).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 poz. 2123).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 172).
8. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2023 r. poz. 900).
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 r. poz. 1646 oraz z 2019 r. poz. 1664).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. 2017 poz. 1578).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022, poz. 1594)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

- znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2018 poz. 1679 oraz Dz. U. z 2021 poz. 1533), z późniejszymi zmianami. (Dz. U. 2017 poz. 356)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
 14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).
 15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 poz. 325).
 16. Statut Szkoły Podstawowej nr 23 w Gdańsku im. Dzieci Świata
 17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Specyfika i misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 23 im. „Dzieci Świata” w Gdańsku rozpoczęła działalność 7 maja 1945 roku. Od 1953 roku mieści się w zabytkowym budynku przy ulicy Opackiej 7, który wykonany jest w całości z cegły, od której placówka nosi potoczną nazwę „czerwonej szkoły”. Malowniczo położona, u stóp morenowego wzgórza Pacholek, graniczy z Trójmiejskim Parkiem Krajobrazowym, a jej uczniowie to głównie mieszkańcy pobliskich bloków i domów, ale również innych dzielnic Gdańska i Trójmiasta. Do placówki uczęszczają również dzieci reprezentujące mniejszości narodowe i etniczne, gdzie wspierane jest ich poczucie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej. Od 2022 roku szkoła zapewnia również odpowiednie wsparcie uczniom z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącym z terenów Ukrainy, przybyłym po rozpoczęciu konfliktu zbrojnego. Szkoła Podstawowa nr 23 jest placówką, w której funkcjonują oddziały szkoły podstawowej. _W szkole uczniom udzielana jest wszechstronna specjalistyczna pomoc. _Zgodnie z zaleceniami uczniowie mogą korzystać m.in. z terapii logopedycznej, pedagogicznej, indywidualnych zajęć, czy konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

Misją Szkoły nr 23 w Gdańsku jest kształcenie i wychowywanie młodego człowieka otwartego na prawdę, dobro, piękno i miłość. Kadra to wysoko wykwalifikowani nauczyciele, którzy stale doskonalą swój warsztat zawodowy oraz rozwijają kompetencje pedagogiczne, by jak najlepiej przekazywać uczniom wiedzę i kształtować w nich odpowiednie postawy społeczne. Plan nauczania i wychowania obowiązujący w szkole daje jej uczniom możliwość rozwijania i odkrywania zainteresowań i uzdolnień oraz pomoc w pokonywaniu codziennych trudności szkolnych. Budynek szkolny oprócz swojego malowniczego usytuowania posiada, również liczne udogodnienia, z których mogą korzystać uczniowie. Na placu za szkołą znajduje się boisko szkolne, plac zabaw dla młodszych uczniów, a także miejsce do wspólnego spędzania czasu z klasą i rówieśnikami.

Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który myśli kategoriami człowieka Europy i Świata:

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- szanuje swój kraj i jego dziedzictwo kulturowe, ma poczucie tożsamości narodowej i przynależności do wspólnoty lokalnej i szkolnej,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje środowisko przyrodnicze i wspólne dobro - aktywnie przeciwdziała współczesnym zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym, w tym związanym z zagrożeniami w sieci oraz kryzysem klimatycznym,
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się technologiami informacyjno -komunikacyjnymi oraz krytycznie analizuje pozyskane treści,
- zna swoje mocne i słabe strony, opanował wiedzę i umiejętności na poziomie swoich możliwości - w pełni wykorzystuje swój potencjał,
- aktywnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- posiada kompetencje kluczowe do uczenia się przez całe życie - jest samodzielny i asertywny,
- zna i zachowuje się zgodnie ze społecznie akceptowanymi zasadami i normami moralnymi - jest tolerancyjny i wrażliwy na indywidualność oraz potrzeby innych ludzi.

IV. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 23 w Gdańsku jest efektem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz środowiska lokalnego. Celem działań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka jak i na czynniki chroniące. Wzmacnianie czynników chroniących jest jednoznaczne z ograniczeniem wpływu czynników ryzyka. Profilaktyka i wychowanie mają charakter działań zintegrowanych. Są to działania zapobiegające, a także przeciwdziałające niepożądanym skutkom rozwojowym.

Czynniki chroniące:

- wykwalifikowana kadra pracowników, obecność specjalistów w szkole,
- zajęcia specjalistyczne dla uczniów potrzebujących wsparcia,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- ścisła współpraca z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. w ramach wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów oraz opracowania i zmian Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego,
- efektywna współpraca z PPP w ramach udzielania pomocy uczniom,
- pozytywny klimat szkoły,
- szkoła jest miejscem bezpiecznym według rodziców i większości uczniów,
- wiedza uczniów dotycząca skutków zażywania dopalaczy oraz zagrożeń wynikających z nadmiernego używania komputera, Internetu, TV,
- chęć uczniów poszerzenia wiedzy na temat środków uzależniających,
- stała profilaktyka uzależnień na terenie szkoły,
- oczekiwania rodziców związane z koniecznością profilaktyki uzależnień od Internetu i mediów społecznościowych, przemocy rówieśniczej i szacunku do innych,
- oczekiwania rodziców dotyczących porad i konsultacji w szkole,
- wysoka motywacja uczniów do angażowania się w akcje charytatywne,

- poszanowanie norm i wartości,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych i przemocy,
- jasne i czytelne procedury i regulaminy szkolne,
- stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu i rozpoznania własnych osiągnięć,
- świadomość własnych zainteresowań i hobby,
- pozytywne więzi rodzinne,
- gotowość większości rodziców na współpracę i wspólne rozwiązywanie trudności,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- ścisła współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie wychowania profilaktyki (sąd, policja, PPP)

Czynniki ryzyka i aktualne problemy szkolne:

- niska motywacja do nauki i do pracy,
- zachowania agresywne uczniów, w tym wyzwiska, wulgaryzmy, wyśmiewanie, kopanie i popychanie, bójki,
- zbyt długi czas korzystania z urządzeń multimedialnych i grania w gry komputerowe,
- obecność uczniów w szkole palących papierosy w tym e-papierosy,
- niezgłaszanie problemów napotykanych przez uczniów wychowawcy, pedagogowi,
- niebezpieczne poruszanie się w sieci komputerowej,
- częsty brak krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- duża grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sprawiających min. trudności wychowawcze i edukacyjne,
- duża dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku pozaszkolnym,
- duża liczba rodzin wymagających wsparcia w kryzysie,
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi,

- brak kontroli rodzicielskiej lub zbyt surowa dyscyplina, nadopiekuńczość,
- brak czytelnych granic i norm,
- niski poziom asertywności,
- używanie telefonów przez uczniów niezgodnie z zasadami i regulaminem panujący w szkole.

V. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Cele główne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Cele szczegółowe

- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w placówce

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz sposobów ich zwalczania.
- integrowanie środowiska szkoły ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi min. z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, w tym uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontariackiej.
- tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych.
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- tworzenie warunków do wszechstronnej samorealizacji poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego.
- współpraca z rodzicami uczniów.
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w szczególności w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci.
- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu i hazardu.
- wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności uczniów w zakresie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
- propagowanie wśród uczniów postawy przeciwstawiania się nałogowi palenia papierosów oraz stosowania innych używek.
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego uczniów.
- mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i systematycznego uczestniczenia w zajęciach online w przypadku wprowadzenia nauki w trybie zdalnym.
- rozwijanie wiedzy o istotnych problemach społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).

- aktywizowanie uczniów do uczestniczenia w kulturze.
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec osób innych kultur, narodowości i religii.
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.\
- zwiększanie świadomości na temat zagrożeń dotyczących zdrowia oraz motywowanie do dbania o higienę osobistą

VI. Treści i działania

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS I – III

SFERA FIZYCZNA – EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia, kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szklanka mleka". Wyrabianie nawyków codziennej pielęgnacji ciała, dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się. 	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawca świetlicy.	cały rok szkolny
Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje dotyczące ekologii, Pokazywanie i uświadamianie wpływu jaki mamy na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawca świetlicy.	cały rok szkolny
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole. Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych. Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawca świetlicy, pedagog, przedstawiciele policji albo straży miejskiej	cały rok szkolny
Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno - komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej. Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera. 	wychowawcy, nauczyciel informatyki, zespół PPP	cały rok szkolny

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć rozwijających • Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych i kołach zainteresowań. • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	cały rok szkolny
Dbłość o język i kulturę wypowiedzianą się	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. • Konkursy recytatorskie i ortograficzne. 	wychowawcy, nauczyciele, wychowawca świetlicy, nauczyciel biblioteki szkolnej..	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów zdolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja nauczania. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach kreatywnych • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i obserwacja przyczyn trudności uczniów w nauce. • Rozmowa z rodzicem na temat wskazań do badania diagnostycznego w poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej. • Indywidualizacja nauczania -dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych m.in. korekcyjno – kompensacyjnych, innych terapeutycznych oraz rewalidacyjnych. 	wychowawcy, nauczyciele współorganizujący, nauczyciele szkolni specjaliści – zespół PPP	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami- udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem. 		
--	---	--	--

SFERA EMOCJONALNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. • Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej. 	wychowawcy, wychowawca świetlicy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący kształcenie., zespół PPP	cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym we wszystkich klasach, ze szczególnym naciskiem na klasy I. • Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. • Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy. • Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane. 	wychowawcy, zespół PPP, nauczyciele współorganizujący kształcenie.	cały rok szkolny

Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych. • Dostrzeganie i pozytywne wzmocnienie postaw i zachowań prospołecznych. • Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole. 	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, opiekun wolontariatu.	cały rok szkolny
---	---	--	------------------

SFERA DUCHOWA - AKSJOLOGICZNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach patriotycznych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych - gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp. • Organizowanie uroczystości szkolnych 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	cały rok szkolny
Budowanie systemu wartości, odróżnianie dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych. • Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych. 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, wychowawcy świetlicy..	cały rok szkolny

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV – VIII

SFERA FIZYCZNA – EDUKACJA ZDROWOTNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość. • Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych. • Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych • Konkursy promujące zdrowie -wewnątrzszkolne oraz zewnętrzne. 	nauczyciel wychowania fizycznego, biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna.	cały rok szkolny
Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych m.in. agresji słownej, fizycznej, przemocy w sieci, aktów wandalizmu, kradzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne obserwowanie trudności szkolnych uczniów, monitorowanie ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Realizacja programów profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem cyberzagrożeń. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli - szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców -przesyłanie materiałów szkoleniowych, webinarów , kontakt przez dziennik GPE • Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów. 	wychowawcy, zespół PPP	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole. 		
<p>Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje - uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej.</p> <p>Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych m.in. alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki oraz behawioralnych min. fonoholizm, uzależnienie od komputera, hazard.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty zewnętrzne – poradnia PPP • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Warsztaty i zajęcia w ramach godzin wychowawczych. • Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień. • Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców -przesyłanie materiałów, webinarów, kontakt przez Dziennik GPE 	Rada Rodziców, Dyrektor szkoły /wychowawcy/ zespół PPP / nauczyciele	cały rok szkolny
<p>Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych m.in. rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem. • Wspomaganie rodziców w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych. • Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą 	dyrektor szkoły, wychowawcy, zespół PPP	cały rok szkolny

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. • Udział uczniów w szkolnych konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w konkursach zewnętrznych. • Informowanie o sukcesach uczniów m.in. Facebook szkolny, strona internetowa szkoły, apele szkolne. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych i zasobów biblioteki szkolnej - w tym rozwijanie umiejętności refleksyjnej selekcji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, szczególnie internetowych. • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy własnej. • Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych. 	Nauczyciele /wychowawcy / nauczyciele współorganizujący/ zespół PPP	cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie i realizowanie projektów między przedmiotowych • Uczestnictwo w innowacji pedagogicznej 	nauczyciele przedmiotów (głównie przyrodniczych i matematyki)	cały rok szkolny
Dbłość o kulturę i piękno języka polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów. • Lekcje wychowawcze poruszające tematykę zasad dobrego współżycia w społeczeństwie. • Konkursy ortograficzne, recytatorskie i inne. • Tworzenie treści medialnych przez uczniów - gazetki szkolne, prezentacje. 		
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja nauczania -dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych m.in.korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych i innych terapeutycznych. • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami- udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem. • Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści szkolni.	cały rok szkolny
Wspomaganie uczniów wybitnie zdolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja nauczania • Uczestnictwo uczniów w zajęciach kreatywnych oraz wspomagających emocjonalnie – tutoring • Wspieranie rodziców uczniów wybitnie zdolnych • Przygotowanie do konkursów kuratorskich • Innowacja pedagogiczna 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zespół PPP	cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (m.in. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły. • Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. • Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas). • Objęcie pomocą pedagoga i psychologa uczniów u których występują trudności o charakterze emocjonalnym. • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą. • Współpraca z rodzicami - udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspieranie ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych. 	<p>dyrektor szkoły / wychowawcy, nauczyciele/ zespół PPP</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia, ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, zespół PPP</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć i warsztatów w ramach godzin wychowawczych dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. • Obejmowanie wsparciem psychologa uczniów nieradzących sobie ze stresem. • Zajęcia sportowe. 	wychowawcy, nauczyciele, zespół PPP, nauczyciele wychowania fizycznego.	cały rok szkolny
--	---	---	------------------

SFERA SPOŁECZNA			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas 4. • Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego. • Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki lekcji do dyspozycji wychowawcy. • Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2025/2026. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół PPP	wrzesień 2025 cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 		
Kształtowanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do Samorządu Uczniowskiego oraz wybór opiekuna Samorządu. • Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego • Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych. • Podejmowanie działań na rzecz uczniów. 	Dyrektor szkoły wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego.	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły oraz wymaganiami edukacyjnymi. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi. • Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad. • Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich. • Możliwość kontaktu uczniów ze szkolnymi rzecznikami praw ucznia, spotkania z gdańską rzeczniczką praw ucznia. 	wychowawcy, nauczyciele, zespół PPP, przedstawiciele policji.	cały rok szkolny
Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów, akcji i projektów o tematyce ekologicznej. • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia, itp.). 	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy.	cały rok szkolny

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 1-8 • Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i/lub ich rodzicami. • Możliwość wsparcia rodziców uczniów klasy 8 w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia, procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. • Zapoznanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. 	Dyrektor szkoły doradca zawodowy, pedagog.	cały rok szkolny
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole. • Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny) • Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. • Współpraca z Radą Rodziców. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, zespół PPP	cały rok szkolny

SFERA DUCHOWA – AKSJOLOGICZNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych - gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp. • Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej. • Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego i inni.	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno – wychowawczym. 		
Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości i in.).	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. • Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt. • Szkolny wolontariat. 	wychowawcy, nauczyciel historii i religii, pedagog, pedagodzy wspierający, opiekun wolontariatu..	cały rok szkolny

VII. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja posłuży opracowaniu diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole oraz stanowić będzie podstawę modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

VIII. Ustalenia końcowe

Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły sprawuje Dyrektor Szkoły, który jest zobowiązany monitorować proces realizacji zadań programu wychowawczego poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od specjalistów nauczycieli, wychowawców, przewodniczących zespołów przedmiotowych, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły może być na bieżąco wzbogacany o akcje zgłaszane przez uczniów, nauczycieli lub rodziców w wyniku uchwały Rady Pedagogicznej.

Integralnym załącznikiem do Programu jest szczegółowy Kalendarz wydarzeń i konkursów zamieszczony na stronie szkoły jako osobny plik.

Program wychowawczo profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 23 w Gdańsku w dniur.