Lekcja 1 Rozwój człowieka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: I, II, IV  Wymagania  szczegółowe:  I.4,6,8,11,  II.2,8,9,  III.1,2,  IV.4,5, V.9 | **Uczeń potrafi:**   * zwerbalizować swoje oczekiwania wobec zajęć WDŻ, * formułować reguły pracy na zajęciach WDŻ, * przedstawić fazy rozwoju człowieka od narodzin do późnej starości, * omówić charakterystyczne zmiany rozwojowe w kolejnych okresach życia człowieka, * opisać czynniki wspomagające i zaburzające rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy i społeczny człowieka, * wskazać na mocne i słabsze strony różnych okresów życia człowieka.   **Uczeń uświadomi sobie:**  istotną rolę rodziny w kształtowaniu postaw, tworzeniu hierarchii wartości oraz przyswajaniu norm i zgodnych z nimi zachowań. | 1. Przygotowanie do podjęcia życiowych ról: męża, żony, ojca, matki. Udział rodziny i szkoły w tym przygotowaniu. 2. Zasady pracy na lekcjach WDŻ. 3. Rozwój człowieka od poczęcia do późnej starości. 4. Czynniki wspomagające i zaburzające rozwój człowieka w aspektach: fizycznym, psychicznym, duchowym i społecznym. 5. Mocne i słabe strony każdego okresu życia.   Wspierająca rola rodziny w rozwoju i formacji jej członków. | * Informacja nauczyciela nt. proponowanych sposobów gratyfikacji pracy uczniów na lekcjach WDŻ. * Rozmowa kierowana   nt. zasad pracy na lekcjach  WDŻ.   * Wykład z prezentacją multimedialną nt. rozwoju człowieka. * Rozmowa kierowana   nt. charakterystycznych cech, jakie posiada człowiek i potrzebie wszechstronnego rozwoju.   * Burza mózgów: czynniki wspierające i zaburzające rozwój człowieka.   Praca w grupach: mapa mentalna „Mocne i słabe strony człowieka w różnych okresach życia” (każda grupa analizuje wybrany etap życia). | * Materiały źródłowe nt. rozwoju człowieka. * Prezentacja multimedialna „Życie człowieka”. * Materiały do mapy mentalnej. * Cyfrowe zasoby internetowe. * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. * Podręcznik „Wędru-   jąc ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 2 Dojrzałość, to znaczy...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: I, IV, VI  Wymagania  szczegółowe:  I.1, I.11, II.2,  VI.9 | **Uczeń potrafi:**   * wymienić kryteria dojrzałości człowieka, * uzasadnić konieczność samowychowania.   **Uczeń uświadomi sobie:**   * potrzebę przygotowania się do podjęcia w przyszłości ról małżeńskich i rodzinnych,   że samowychowanie i samosterowanie może być satysfakcjonujące. | 1. Czas adolescencji okresem burzliwych przemian zachodzących w organizmie młodego człowieka. 2. Celowość tych przemian a perspektywa życia człowieka dojrzałego. 3. Kryteria dojrzałości człowieka: fizyczne, psychiczne (intelektualne, moralne, duchowe), społeczne, prawne.   Samowychowanie; samokształcenie, samosterowanie, samorealizacja. | * Emisja filmu „Okres dojrzewania – trudny, ale fascynujący”. * Rozmowa kierowana po filmie. * Wykład z prezentacją multimedialną: kryteria dojrzałości. * Debata: co to znaczy samowychowanie?   Mapa myśli: „Rzeźbienie charakteru”. | * Film „Okres dojrzewania – trudny, ale fascynujący” z serii „Rodzinne przeboje”. * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Prezentacja multimedialna: kryteria dojrzałości; samowychowanie. |

Lekcja 3 Dojrzewanie – rozwój fizyczny (dla grupy dziewcząt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania  ogólne: III  Wymagania szczegó-  łowe: II.1, II.3, II.4, IV.4, IV.7 | **Uczennica potrafi:**   * przedstawić hormonalną regulację procesów rozrodczych kobiety i mężczyzny, * opisać charakterystyczne zmiany zachodzące w organizmie dziewczyny w okresie adolescencji, * uzasadnić celowość zmian zachodzących w jej organizmie, * opisać charakterystyczne zmiany zachodzące w organizmie dojrzewającego chłopca, * uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia w okresie dojrzewania.   **Uczennica uświadomi sobie:**   * potrzebę akceptacji zmian zachodzących w okresie dojrzewania,   celowość przemian zachodzących w jej organizmie w perspektywie przyszłych ról życiowych. | 1. Hormonalna regulacja procesów rozrodczych. 2. Charakterystyczne zmiany zachodzące w organizmie dziewczyny w okresie pokwitania. 3. Krótka prezentacja zmian zachodzących w organizmie dojrzewającego chłopca. 4. Indywidualne tempo rozwoju. 5. Podstawowe zasady higieny w okresie dojrzewania:    * właściwe odżywianie,    * odpowiednia ilość snu,    * aktywność fizyczna,   unikanie używek. | * Pogadanka wprowadzająca nt. okresu pokwitania. * Wykład nauczyciela (z prezentacją multimedialną) nt. dojrzewania dziewcząt. * Pogadanka: zasady higieny i zdrowego żywienia w okresie adolescencji.   Ćwiczenia: praca indywidualna. | * Prezentacja multimedialna lub plansze dydaktyczne „Płodność człowieka”. * Materiały dot. zdrowego żywienia. * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 4 Dojrzewanie – rozwój fizyczny(dla grupy chłopców)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania  ogólne: III  Wymagania  szczegółowe:  II.1, II.3,  II.4, IV.4,  IV.7 | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić hormonalną regulację procesów rozrodczych mężczyzny i kobiety, * opisać charakterystyczne zmiany zachodzące w organizmie chłopca w okresie adolescencji, * uzasadnić celowość zmian zachodzących w jego organizmie, * opisać charakterystyczne zmiany zachodzące w organizmie dojrzewającej dziewczyny, * uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia w okresie dojrzewania.   **Uczeń uświadomi sobie:**   * potrzebę akceptacji zmian zachodzących w okresie dojrzewania,   celowość przemian zachodzących w jego organizmie w perspektywie przyszłych ról życiowych. | 1. Hormonalna regulacja procesów rozrodczych. 2. Charakterystyczne zmiany zachodzące w organizmie chłopca w okresie adolescencji, ich funkcje w perspektywie ojcostwa. 3. Krótka prezentacja zmian zachodzących w organizmie dojrzewającej dziewczyny i ich celowość. 4. Indywidualne tempo rozwoju. 5. Podstawowe zasady higieny w okresie dojrzewania:    * właściwe odżywianie,    * odpowiednia ilość snu,    * aktywność fizyczna,   unikanie używek. | * Pogadanka wprowadzająca nt. okresu pokwitania. * Wykład nauczyciela (z prezentacją multimedialną) nt. dojrzewania chłopców. * Pogadanka: zasady higieny i zdrowego żywienia w okresie adolescencji.   Ćwiczenia: praca indywidualna. | * Prezentacja multimedialna lub plansze dydaktyczne „Płodność człowieka”. * Materiały dot. zdrowego żywienia. * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. * Podręcznik „Wędru-   jąc ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 5 Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania(dla grupy dziewcząt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania  ogólne: III  Wymagania  szczegółowe:  I.13, II.1,  II.3, II.4, V.5,  V.8, V.9 | **Uczennica potrafi:**   * rozpoznać i opisać typowe problemy i trudności występujące u dziewcząt w okresie dojrzewania, * znaleźć sposoby radzenia sobie z trudnościami występującymi w okresie adolescencji, * rozeznać sytuacje wymagające porady lekarza lub innych specjalistów, * podać niezbędne adresy, także internetowe oraz telefony w celu uzyskania porady i ewentualnej pomocy specjalistów.   **Uczennica uświadomi sobie, że:**   * w sytuacji napotkanych trudności powinna zaufać rodzicom lub innym osobom i zwrócić się do nich z prośbą o pomoc,   istnieją specjalistyczne poradnie oraz instytucje, organizacje i stowarzyszenia, w których może uzyskać poradę i wsparcie. | 1. Problemy dziewcząt związane z psychiką:    * labilność emocjonalna,    * pragnienie akceptacji, czułości i miłości,    * niezgoda na zmiany fizyczne i wygląd (anoreksja i bulimia),    * eksperymentowanie z samą sobą, np. samookaleczenia, ryzykowne zachowania. 2. Ambiwalencja uczuć i postaw. 3. Krytycyzm wobec dorosłych. 4. Poszukiwanie własnej tożsamości.   Możliwości wsparcia i pomocy: poradnie, stowarzyszenia itp. | * Rozmowa kierowana   nt. cytowanych listów i postów młodzieży (internet, prasa) dot. problemów nastolatków.   * Praca z filmem. * Rozmowa kierowana:   labilność emocjonalna dziewcząt.  Praca w parach: sporządzenie listy podmiotów oferujących pomoc z zasobów internetowych. | * Listy nastolatek do czasopism lub wpisy na forach internetowych i blogach nt. ich problemów. * Film „Anoreksja i bulimia”. * Materiały prasowe nt. ryzykownych zachowań młodzieży. * Cyfrowe zasoby internetowe.   Prezentacja multimedialna. |

Lekcja 6 Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania  
(dla grupy chłopców)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania  ogólne: III  Wymagania  szczegółowe:  I.13, II.1,  II.3, II.4, V.5,  V.8, V.9 | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i opisać typowe problemy i trudności występujące u chłopców w okresie dojrzewania, * znaleźć sposoby radzenia sobie z trudnościami występującymi w okresie adolescencji, * rozeznać sytuacje wymagające porady lekarza lub innych specjalistów, * podać niezbędne adresy, także internetowe oraz telefony w celu uzyskania porady i ewentualnej pomocy specjalistów.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**   * w sytuacji napotkanych trudności powinien zaufać rodzicom lub innym osobom i zwrócić się do nich z prośbą o pomoc,   istnieją specjalistyczne poradnie oraz instytucje, organizacje i stowarzyszenia, w których może uzyskać poradę i wsparcie. | 1. Problemy chłopców związane z psychiką:    * zwiększona agresja, nadpobudliwość i drażliwość,    * skłonność do kłótni, bójek,    * chęć imponowania i dominacji w grupie rówieśników. 2. Wzrost wulgarności języka i zachowań. 3. Wzmożone zainteresowanie sferą erotyczną (pornografia). 4. Ukierunkowanie energii: sport, realizacja pasji i zainteresowań. 5. Różne wzorce męskości (autorytety). 6. Odpowiedzialność za własny rozwój; samosterowanie i samowychowanie.   Poradnie, instytucje, które oferują pomoc w rozwiązywaniu problemów. | * Rozmowa kierowana nt. problemów nastolatków. * Debata lub dyskusja. * Metoda sytuacyjna: praca z tekstem. * Praca z filmem.   Praca w parach: sporządzenie listy podmiotów oferujących pomoc z zasobów internetowych. | * Film pt. „Przemoc” z serii   „Mówię wam, nie warto”.   * Materiały źródłowe dotyczące zagrożeń behawioralnych młodzieży. * Materiały prasowe nt. ryzykownych zachowań młodzieży. * Literatura popularnonaukowa. * Cyfrowe zasoby internetowe.   Prezentacja multimedialna. |

Lekcja 7 Pierwsze uczucia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: III, IV  Wymagania szczegółowe:  II.1,4,8,  III.1,3,  VI.5,6,9 | **Uczeń potrafi:**   * opisać emocje towarzyszące młodzieńczym zauroczeniom, * określić rolę empatii w poznawaniu siebie nawzajem, * przedstawić komunikaty niewerbalne i werbalne i ich rolę w budowaniu bliższych relacji, * wymienić dojrzałe i niedojrzałe motywacje umawiania się na randki.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**  rozstania bywają bolesne, ale powinny być kulturalne. | 1. Charakterystyka pierwszych uczuć, fascynacji, zauroczeń i emocji, które im towarzyszą. 2. Empatia i dokonywane wybory młodzieńczych związków. 3. Realistyczne i nierealistyczne oczekiwania wobec randek. 4. Nieudane randki i decyzje o rozstaniu.   Zakochanie a miłość. | * Emisja filmu; dyskusja po filmie. * Rozmowa kierowana nt. młodzieńczych fascynacji. * Metoda sytuacyjna: analiza różnych historii młodzieńczych miłości na podstawie listów i wypowiedzi dziewcząt /chłopców.   Praca w grupach: ćwiczenie 5 z 25 (wybór kandydatów na randki). | * Film „Zakochane nastolatki” z serii „Rodzinne przeboje”. * Karty pracy do ćwiczenia 5 z 25 (dla każdego ucznia). * Listy młodzieży do redakcji czasopism lub portali internetowych nt. młodzieńczych uczuć i fascynacji. * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 8 Przekazywanie życia (dla grupy dziewcząt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: V, VI  Wymagania  szczegółowe:  I.1, III.7,  IV.3, V.1,2 | **Uczennica potrafi:**   * określić funkcje współżycia seksualnego, * przedstawić zagadnienie odpowiedzialnego rodzicielstwa, * uzasadnić, dlaczego powołanie do życia nowego człowieka powinno być decyzją świadomą i odpowiedzialną, * wymienić warunki, które powinny być stworzone dla mającego się narodzić dziecka, * opisać działanie gruczołów płciowych i wytwarzanych przez nie hormonów.   **Uczennica uświadomi sobie, że:**   * podejmowanie decyzji o współżyciu seksualnym wiąże się z odpowiedzialnością nie tylko za siebie i drugą osobę, ale także za ewentualne poczęcie dziecka,   seksualność i intymność wymaga poważnego traktowania. | 1. Dwie funkcje (cele) współżycia seksualnego. 2. Odpowiedzialne rodzicielstwo – zagadnienie, które wymaga wiedzy i świadomego wyboru rodziców. 3. Powołanie do życia nowego człowieka aktem wybranym w najdogodniejszym dla niego czasie. 4. Fizjologia prokreacji; działania gruczołów (gamet) żeńskich i męskich w procesie zapłodnienia. 5. Rola i działanie hormonów płciowych.   Charakterystyka płodności kobiety (cykliczna) i mężczyzny (stała). | * Rozmowa kierowana nt. funkcji współżycia seksualnego. * Praca w grupach. Mapa mentalna: „Świadoma decyzja o prokreacji to...”. * Wykład z prezentacją multimedialną o roli gruczołów płciowych i działaniu hormonów.   Rozmowa dydaktyczna nt. cech płodności mężczyzny i płodności kobiety oraz uwarunkowań zdrowia prokreacyjnego. | * Prezentacja multimedialna lub plansze „Płodność człowieka”. * Atlas anatomiczny. * Materiały do mapy mentalnej.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 9 Przekazywanie życia (dla grupy chłopców)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: V, VI  Wymagania  szczegółowe:  I.1, III.7,  IV.3, V.1,2 | **Uczeń potrafi:**   * określić funkcje współżycia seksualnego, * przedstawić zagadnienie odpowiedzialnego rodzicielstwa, * uzasadnić, dlaczego powołanie do życia nowego człowieka powinno być decyzją świadomą i odpowiedzialną, * wymienić warunki, które powinny być stworzone dla mającego się narodzić dziecka, * opisać działanie gruczołów płciowych i wytwarzanych przez nie hormonów.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**   * podejmowanie decyzji o współżyciu seksualnym wiąże się z odpowiedzialnością nie tylko za siebie i drugą osobę, ale także za ewentualne poczęcie dziecka.   męskość to także zdolność przewidywania skutków działań również w sferze seksualnej. | 1. Dwie funkcje (cele) współżycia seksualnego. 2. Odpowiedzialne rodzicielstwo – zagadnienie, które wymaga wiedzy i świadomego wyboru rodziców. 3. Powołanie do życia nowego człowieka aktem wybranym w czasie dla niego najdogodniejszym. 4. Fizjologia prokreacji; działania gruczołów (gamet) żeńskich i męskich w procesie zapłodnienia. 5. Rola i działanie hormonów płciowych.   Charakterystyka płodności kobiety (cykliczna) i mężczyzny (stała). | * Rozmowa kierowana nt. funkcji współżycia seksualnego. * Praca w grupach. Mapa mentalna: „Świadoma decyzja o prokreacji to...”. * Wykład z prezentacją multimedialną o roli gruczołów płciowych i działaniu hormonów.   Rozmowa dydaktyczna nt. cech płodności mężczyzny i płodności kobiety oraz uwarunkowań zdrowia prokreacyjnego. | * Prezentacja multimedialna lub plansze „Płodność człowieka”. * Atlas anatomiczny. * Materiały do mapy mentalnej.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 10 Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy   
(dla grupy dziewcząt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: III, V, VI  Wymagania  szczegółowe:  II.3, III.1,  V.2 | **Uczennica potrafi:**   * opisać przemiany w organizmie kobiety i mężczyzny, od których zależy ich płodność, * rozpoznać dwie fazy cyklu owulacyjnego kobiety, * wskazać w cyklu kobiety najważniejszy moment – owulację oraz wyróżnić fazę przed- i poowulacyjną, * skorelować wiedzę biologiczną dotyczącą fizjologii i endokrynologii z zaobserwowanymi zmianami w jej cyklu.   **Uczennica uświadomi sobie, że:**   * poznanie zmian, które zachodzą w jej organizmie, daje szansę na ekologiczny styl życia w małżeństwie,   współczesny człowiek może świadomie wybierać: czas na poczęcie dziecka lub czas na współżycie seksualne, kiedy do poczęcia dziecka nie dojdzie. | 1. Budowa i działanie żeńskiego układu płciowego:    * owulacja,    * zmiany hormonalne w cyklu kobiety,    * działanie estrogenów,    * śluz szyjkowy,    * odbudowa błony śluzowej,    * fazy podstawowej temperatury ciała (PTC). 2. Dwie fazy cyklu kobiecego. 3. Budowa i działanie męskiego układu płciowego:    * działanie hormonów,   wytwarzanie plemników. | * Wykład z prezentacją multimedialną.   Rozmowa kierowana nt. możliwości dokonywania świadomych wyborów dot. prokreacji; współczesna wiedza daje możliwość rozpoznawania okresu płodnego i niepłodnego w cyklu kobiecym. • Debata: TAK czy NIE dla ekologii płodności. | * Prezentacja multimedialna lub plansze „Płodność człowieka”. * Materiały źródłowe nt. ekologii płodności. * Cyfrowe zasoby internetowe:   www.oplodnosci.pl.   * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 11 Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy   
(dla grupy chłopców)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: III, V, VI  Wymagania  szczegółowe:  II.3, III.1,  V.2 | **Uczeń potrafi:**   * opisać przemiany w organizmie mężczyzny i kobiety, od których zależy ich płodność, * przedstawić funkcjonowanie męskiego układu rozrodczego, * omówić budowę i funkcjonowanie żeńskiego układu rozrodczego, * dokonać charakterystyki płodności mężczyzny i kobiety.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**   * poznanie zmian, które zachodzą w organizmie kobiety daje szansę na ekologiczny styl życia w małżeństwie,   współczesny człowiek może świadomie wybierać: czas na poczęcie dziecka lub czas na współżycie seksualne, kiedy do poczęcia dziecka nie dojdzie. | 1. Budowa i działanie męskiego układu płciowego:   * działanie hormonów, * wytwarzanie plemników.   2. Budowa i działanie żeńskiego układu płciowego. | * Wykład z prezentacją multimedialną. * Rozmowa kierowana nt. możliwości dokonywania świadomych wyborów dot. prokreacji; współczesna wiedza daje możliwość rozpoznawania okresu płodnego i niepłodnego w cyklu kobiecym.   Debata: TAK czy NIE dla ekologii płodności. | * Prezentacja multimedialna lub plansze „Płodność człowieka”. * Materiały źródłowe nt. ekologii płodności. * Cyfrowe zasoby internetowe:   www.oplodnosci.pl.   * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 12 Czas oczekiwania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: V, VI  Wymagania szczegóło-  we: III.1,2, IV.1,4,5,6,  V.1,2,7,8,9,  VI.1 | **Uczeń potrafi:**   * opisać budowę komórki jajowej i plemnika oraz proces zapłodnienia, * przedstawić zmiany fizjologiczne w organizmie kobiety w czasie ciąży, * uzasadnić konieczność przestrzegania higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka, * omówić etapy rozwoju prenatalnego dziecka (zygota zarodek płód).   **Uczeń uświadomi sobie, że:**  rodzice powinni od samego początku zapewnić dziecku jak najlepsze warunki życia i rozwoju. | 1. Budowa komórki jajowej i plemnika; zapłodnienie. 2. Higiena ciąży: odżywianie, sen i ćwiczenia fizyczne matki. 3. Profilaktyka prekoncepcyjna; opieka lekarska; kwas foliowy. 4. Ciąża a używki:    * Alkoholowy Zespół Płodowy (FAS),    * nikotyna, narkotyki a zdrowie dziecka. 5. Opieka ojca nad matką w ciąży i ich dzieckiem.   Pierwsze dziewięć miesięcy, czyli rozwój dziecka w łonie matki. | * Wykład z prezentacją multimedialną. * Zajęcia w grupach z materiałami źródłowymi: higiena ciąży. * Ćwiczenie: „mówiąca ściana” ciąża a używki. * Praca z filmem: rozwój prenatalny człowieka.   Rozmowa kierowana nt. opieki ojca nad matką w ciąży i ich dzieckiem. | * Prezentacja multimedialna lub plansze „Płodność człowieka”. * Encyklopedia zdrowia, materiały oświatowe. * Film: „Człowiek od poczęcia” lub „Cud miłości”. * Cyfrowe zasoby internetowe.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 13 Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo  
 (dla grupy dziewcząt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: I, II, VI  Wymagania  szczegółowe:  I.4, 5, 8, 9, 13, III.2, 3, 5,  IV.1, 2,  3, 4, 5, 6, 8,  V.1, 7, 8, 9 | **Uczennica potrafi:**   * uzasadnić, dlaczego ważny jest w okresie ciąży kontakt matki z dzieckiem, * podać argumenty za uczestnictwem młodych rodziców w szkole rodzenia, * określić, czym jest naturalny poród i wskazać jego znaczenie dla dziecka, * wymienić korzyści karmienia naturalnego zarówno dla dziecka, jak i dla matki, * wskazać na znaczenie miłości rodziców do dziecka od pierwszych chwil jego życia, * opisać rolę członków rodziny w przyjęciu noworodka, również chorego, niepełnosprawnego.   **Uczennica uświadomi sobie, że:**   * macierzyństwo i ojcostwo jest darem i życiowym zadaniem,   miłość do dziecka jest bezwarunkowa. | 1. Znaczenie więzi matki z dzieckiem we wczesnym okresie życia. 2. Szkoła rodzenia formą przygotowania do podjęcia ról matki i ojca. 3. Naturalny poród startem dziecka w życie „bez przemocy”. 4. Korzyści karmienia naturalnego.   Przyjęcie dziecka, również niepełnosprawnego, do rodziny. | * Praca z tekstem źródłowym. * Rozmowa kierowana   nt. więzi matki z dzieckiem od najwcześniejszych chwil życia.   * Analiza informacji nt. szkół rodzenia (internet, ulotki). * Wyszukiwanie w cyfrowych źródłach informacji o porodzie naturalnym. * Praca z filmem edukacyjnym o karmieniu piersią.   Analiza wypowiedzi rodziców wychowujących dzieci niepełnosprawne. | * Wypowiedzi (listy) matek oczekujących dziecka. * Ulotki lub informacje z internetu nt. szkół rodzenia i porodzie naturalnym. * Film: „Wszystko o karmieniu piersią i pielęgnacji noworodka”. * Wypowiedzi rodziców dzieci niepełnosprawnych (prasa, internet). * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. * Podręcznik „Wędru-   jąc ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 14 Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo  
(dla grupy chłopców)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: I, II, VI  Wymagania  szczegółowe:  I.4, 5, 8, 9,  13, III.2, 3,  5, IV.1, 2,  3, 4, 5, 6, 8,  V.1, 7, 8, 9 | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić argumenty, dlaczego dla rozwijającego się w pierwszych 9 miesiącach życia dziecka ważna jest miłość i troska ojca, zarówno o dziecko, jak i o jego matkę, * podać argumenty za uczestnictwem młodych rodziców w szkole rodzenia, * określić rolę mężczyzny przy porodzie, * opisać rolę członków rodziny w przyjęciu noworodka, również chorego, niepełnosprawnego, * wskazać na znaczenie miłości rodziców do dziecka od pierwszych chwil jego życia.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**  ojcostwo jest szczęściem, ale i trudem, czyli poważnym życiowym zadaniem. | 1. Znaczenie roli męża/ojca w opiece i trosce o rozwijające się dziecko i jego matkę. 2. Szkoła rodzenia formą przygotowania do podjęcia ról ojca i matki. 3. Naturalny poród startem dziecka w życie „bez przemocy”. 4. Razem czy osobno, czyli TAK czy NIE dla wspólnie przeżywanego porodu. 5. Przyjęcie dziecka, również niepełnosprawnego do rodziny. 6. Znaczenie więzi matki i ojca z dzieckiem we wczesnym okresie życia.   Miłość do dziecka oraz opieka nad nim wyrazem męskiej dojrzałości. | * Burza mózgów   nt. roli mężczyzny jako męża i ojca w sytuacji oczekiwania na dziecko.   * Praca z materiałem źródłowym o roli szkół rodzenia dla przyszłych rodziców. * Rozmowa kierowana   nt. naturalnego porodu.   * Praca w grupach: metoda drzewa decyzyjnego – rola mężczyzny przy porodzie. * Pogadanka: rodzi się chore dziecko i... * Mapa mentalna:   „Tato i szczęśliwe dziecko”. | * Materiały oświatowe nt. psychologii prenatalnej. * Ulotki lub informacje z internetu nt. szkół rodzenia. * Listy ojców, którzy rodzili RAZEM. * Wypowiedzi rodziców dzieci niepełnosprawnych (prasa, internet). * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 15 Komunikacja w rodzinie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: I, II, IV  Wymagania  szczegółowe:  I.5,6,7,11,12,  II.8, IV.8,  VI.3,5 | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić zasady otwartego i jednoznacznego komunikowania się, * omówić najważniejsze czynniki kontaktu międzyludzkiego, * określić rolę emocji i uczuć w życiu człowieka, * wymienić rodzaje uczuć, * nazywać swoje uczucia oraz wypowiadać je poprzez komunikat JA, * hierarchicznie usystematyzować swoje uczucia, * rozpoznawać uczucia w przekazie werbalnym i mowy ciała.   **Uczeń uświadomi sobie:**   * potrzebę pielęgnowania więzi rodzinnych i budowania bliskich relacji międzyludzkich,   potrzebę wyrażania uczuć oraz formowania postawy otwartości i zaufania do osób najbliższych. | 1. Kontakt werbalny i niewerbalny w relacjach międzyludzkich. 2. Zasady otwartego i jednoznacznego komunikowania się z innymi. 3. Znaczenie rodzinnych rozmów. 4. Uczucia i ich rodzaje. 5. Komunikaty, które budują i które ranią   (komunikat JA i komunikat TY). | * Rozmowa kierowana nt. kontaktów werbalnych i niewerbalnych w relacjach z najbliższymi. * Wykład z prezentacją: zasady komunikowania się. * Burza mózgów: dlaczego emocje i uczucia są potrzebne? * Scenki dramowe z komunikatem JA i TY.   Emisja filmu „Uczucia i konflikty”; rozmowa po filmie. | * Materiały źródłowe nt. komunikacji interpersonalnej. * Prezentacja multimedialna: zasady komunikowania się. * Polecenia do scenek dramowych.   Film „Uczucia i konflikty” z serii „Rodzinne przeboje”. |

Lekcja 16 Savoir-vivre, czyli zasady dobrego wychowania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: II, IV  Wymagania  szczegółowe: I.7,12, IV.4 | **Uczeń potrafi:**   * zdefiniować pojęcie *savoir–vivre’u*, * wymienić sytuacje, w których stosowanie form grzecznościowych ułatwia kontakty społeczne i uwalnia od negatywnych emocji i konfliktów, * przedstawić różne postacie etykiety, * przedstawić zasady *savoir- -vivre’u* w konkretnych sytuacjach rodzinnych, towarzyskich i społecznych, * wymienić pięć zasad asertywności (sztuka dobrej odmowy),   **Uczeń uświadomi sobie, że:**   * kompromitujące zachowania są nietaktowne i utrudniają kontakty społeczne,   przestrzeganie dobrych manier to także troska o innych, aby czuli się dobrze w naszej obecności. | 1. Krótka historia *savoir- -vivre’u* w polskiej literaturze i kulturze. 2. Normy grzecznościowe, które ułatwiają życie rodzinne i społeczne. 3. Etykieta towarzyska, biznesu i protokół dyplomatyczny, czyli wymagane procedury zachowań w określonych sytuacjach. 4. Sytuacje życiowe, które wymagają konkretnych zachowań, np. w szkole, teatrze, kinie, podczas przyjęć rodzinnych itp. 5. Kultura a korzystanie ze środków przekazu. 6. Asertywność – sztuka dobrej odmowy. 7. Lista kompromitujących zachowań.   *Savoir-vivre* filozofią miłości do drugiego człowieka. | * Emisja filmu „W dobrym tonie!”. * Rozmowa kierowana nt. potrzeby norm grzecznościowych w życiu rodzinnym i społecznym. * Odczytanie i interpretacja wybranego utworu lub jego fragmentu z literatury polskiej nt. zasad dobrego wychowania. * Praca indywidualna: rozwiązanie testu „Dobre maniery w praktyce”. * Pogadanka: kulturalna odmowa, czyli pięć zasad asertywności. * Mówiąca ściana: „Wpadki” towarzyskie, czyli kompromitujące zachowania. * Rozmowa kierowana:   *savoir-vivre* filozofią miłości do drugiego człowieka. | * Film „W dobrym to-   nie!” z serii „Rodzinne przeboje”.   * Wiersz P. Słoty „O zachowaniu się przy stole” z XIV/XV w., fragmenty „Pana Tadeusza”   A. Mickiewicza,   * Teksty źródłowe nt. etykiety w różnych sytuacjach, * Test „Dobre maniery w praktyce” (ksero dla każdego ucznia), * Fragmenty książki St.   Krajskiego „*Savoir- -vivre* jako sztuka życia. Filozofia *savoir- -vivre*”, Warszawa 2009.  Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 17 Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: IV, VII  Wymagania szczegółowe: I.11, 13, II.6,7, IV.1,7,  VI.6,8 | **Uczeń potrafi:**   * wymienić rodzaje uzależnień, * przedstawić czynniki ryzyka, które sprzyjają uzależnieniom, * omówić skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, * uzasadnić, że wartość życia jest najistotniejsza, * odmówić uczestnictwa w sytuacji, która prowadzi do uzależnienia.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**   * jego zdrowie i przyszłość zależą od obecnych wyborów,   bez wypracowania postawy asertywnej łatwo może ulec naciskom grupy i wejść na drogę uzależnień. | 1. Rodzaje uzależnień: chemiczne i behawioralne. 2. Czynniki ryzyka, które sprzyjają uzależnieniom. 3. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze). 4. Wartość życia a używki.   Wypracowanie postawy asertywnej. | * Rozmowa kierowana nt. rodzajów uzależnień. * Burza mózgów: czynniki ryzyka, które sprzyjają uzależnieniom. * Prezentacja wybranego filmu z serii „Mówię wam, nie warto”. * Dyskusja po filmie. * Mapa mentalna: „Wartość życia a używki”.   Ćwiczenie: jak odmawiać? | * Filmy z serii „Mówię wam, nie warto”: „Alkoholizm”, „Nikotynizm”, „Narkomania”. * Cyfrowe zasoby internetowe nt. uzależnień. * Literatura popularnonaukowa.   Prezentacja multimedialna. |

Lekcja 18 Uzależnienia behawioralne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: IV, VII  Wymagania szczegółowe: I.11, 13, II.6,7, IV.1,7,  VI.6,8 | **Uczeń potrafi:**   * wymienić rodzaje uzależnień behawioralnych, * opisać objawy uzależnienia od komputera i internetu, * wymienić sygnały ostrzegawcze uzależniania od smartfona, * opisać, na czym polega wewnętrzny przymus robienia zakupów, * przedstawić problem samookaleczeń, * opisać niszczący wpływ pornografii.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**  oprócz czynników ryzyka, istnieją także czynniki chroniące przed uzależnieniami. | 1. Uzależniania behawioralne: internet, smartfon, zakupy, autoagresja, pornografia. 2. Sygnały wskazujące na uzależnienia od komputera i internetu i ich skutki. 3. Fonoholizm sygnały ostrzegawcze. 4. Zjawisko zakupoholizmu; przyczyny; skutki. 5. Problem autoagresji. 6. Nieprawdziwy obraz ludzkiej seksualności w pornografii; jej uzależniający wpływ na psychikę młodego człowieka.   Czynniki chroniące, które osłabiają skłonność do popadania w nałogi. | * Burza mózgów nt. skłonności młodych ludzi do popadania w nałogi. * Rozmowa kierowana: sygnały wskazujące na uzależnienia od komputera, internetu, smartfona, pornografii. * Emisja filmu „Zagrożeni pornografią”. * Dyskusja po filmie.   Burza mózgów: jak wykorzystać i wzmocnić czynniki chroniące przed popadaniem w nałogi. | * Film „Zagrożeni pornografią”. * Cyfrowe zasoby internetowe. * Literatura popularnonaukowa. * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |

Lekcja 19 Ludzie drogowskazy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa podstawa programowa** | **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania** | **Materiał nauczania** | **Proponowane procedury osiągania celów** | **Propozycja środków dydaktycznych** |
| Wymagania ogólne: III, IV  Wymagania  szczegółowe: II.10, IV.7,9 | **Uczeń potrafi:**   * zdefiniować pojęcie autorytetu, * określić znaczenie autorytetu w życiu człowieka, * wymienić cechy osobowości, które budują autorytet, * odróżnić prawdziwe autorytety od pseudoautorytetów, * dokonać wyboru właściwego autorytetu, * przedstawić problem upadku autorytetu.   **Uczeń uświadomi sobie, że:**   * wybór autorytetu to samodzielna i ważna decyzja,   istnieją różnice między autorytetem a idolem. | 1. Definicja pojęcia „autorytet”. 2. Rola autorytetów w życiu człowieka. 3. Wartości, zachowania, postawy, cechy osobowości, które budują autorytet. 4. Autorytet a idol.   Problem upadku niektórych autorytetów. | * Rozmowa kierowana: próba zdefiniowania pojęcia „autorytet”. * Mapa mentalna: autorytet – cechy osobowości i postaw. * Debata oksfordzka: autorytet a idol. * Rozmowa kierowana:   dlaczego czasem autorytety upadają. | * Słowniki i encyklopedie. * Cyfrowe zasoby internetowe. * Literatura popularnonaukowa. * Ćwiczenia „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII.   Podręcznik „Wędrując ku dorosłości” dla klasy VII. |